**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty z zakresu edukacji włączającej** | | | | | Kod modułu: C | |
| | Nazwa przedmiotu: **Edukacja włączająca** | | | | | Kod przedmiotu: C/20 | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie** | |
| | Rok / semestr**: II/4** | | Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu: **polski** | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu | dr Małgorzata Moszyńska |
| Prowadzący zajęcia* | Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Wiercińska |
| Cel kształcenia przedmiotu/ modułu* | Wspieranie procesu rozwoju dziecka w zakresie rozwoju: emocjonalnego, poznawczego, twórczego, społecznego, fizycznego, moralnego.<br>Rozpoznanie i wspieranie różnorodnych potrzeb uczniów. |
| Wymagania wstępne | psychologia rozwojowa, pedagogika, dydaktyka |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz subdyscyplin pedagogicznych, z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod. | Ped2P_W01 |
| 02 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę opieki, wychowania i kształcenia, zagadnienia dotyczące współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, w tym innych krajów oraz zna i rozumie ich filozoficzne, historyczne, kulturowe, międzykulturowe i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami. | Ped2_W03 |
| 03 | Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym edukacji włączającej, do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych. | Ped2_U02 |
| 04 | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do posiada analizowania trudnych zjawisk i sytuacji dotyczących problemów społecznych, kształcenia, wychowania, resocjalizacji, rehabilitacji i terapii osób niepełnosprawnych; posiada umiejętność prowadzenia działań w obrębie poradnictwa i wsparcia osób niepełnosprawnych, z deficytami, i ich rodzin. | Ped2_U06 |

| | | |
|---|---|---|
| 05 | Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin. | Ped2_K04 |

| TREŚCI PROGRAMOWE |
|---|
| **Wykład** |
| 1. 1 Koncepcja edukacji inkluzyjnej (włączającej).<br>2. Inkluzja – społeczne bariery i czynniki wzmacniające.<br>3. Prawne uregulowania edukacji integracyjnej w Polsce. Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Ćwiczenia** |
| 1. 1. Kompetencje i umiejętności nauczyciela niezbędne do pracy w warunkach edukacji inkluzyjnej.<br>2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przedszkolu dla dziecka z określoną niepełnosprawnością.<br>3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w klasach młodszych dla ucznia z określoną niepełnosprawnością.<br>4. Planowanie działań profilaktycznych w grupach przedszkolnych i mlodszoszkonych. |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa * | Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli / pod red. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk. - Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2012<br>-Żyro Dorota "Efektywna praca w klasie z grupą zróżnicowaną a kompetencje nauczyciela".<br>-Ministerstwo Edukacji Nauki "Dostęp osób niepełnosprawnych do edukacji stan obecny, szanse i bariery".<br>-Bogucka J. "Edukacja włączająca - cele oczekiwania, rezultaty".<br>-Kossewska J. "Współczesna modele integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych" |
| Literatura uzupełniająca * | -GĘGA Monika: Metody *aktywizujące w nauczaniu zintegrowanym uczniów niepełnosprawnych intelektualnie* // Nowa Szkoła. - 2013, nr 4, s. 31-33<br>-GŁODKOWSKA Joanna: Uczniowie *ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym* // Szkoła Specjalna. - 2013, nr 1, s. 5-16<br>Zagadnienia kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polskim systemie oświaty oraz edukacja integracyjna/włączająca. Dostęp uczniów niepełnosprawnych do szkół ogólnodostępnych |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład, dyskusja problemowa<br>Metoda projektu<br>Metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych |

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| Ocena cząstkowa: udział w dyskusji; projektowaniu działań profilaktycznych | | 03,05, |
| Ocena podsumowująca: kolokwium – test wiedzy | | 01,02,04 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną<br>Dyskusja – 20%<br>Projekt działań profilaktycznych – 20%<br>Test – 60% | |

**NAKŁAD PRACY STUDENTA**

| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
|---|---|---|---|
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 10 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 15 | 5 | |
| Udział w konsultacjach | 1 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 30 | 10 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,8** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo